



BERGEN
KOMMUNE

Fra koding til kompetanse

Digital inkludering
av elever med stort
læringspotensial

Presentasjon

Brit Elin Solheim – kontaktlærer 4. trinn (snart 5. trinn)

Ole Bjelland Jacobsen – kontaktlærer 7. trinn (snart 1. trinn)

Sigve Hollekve – IKT-kontakt og kontaktlærer 6. trinn (snart 7. trinn)

Synnøve Hjertaker – rektor



Mål:

Gi inspirasjon til å bruke digitale verktøy for å skape inkluderende opplæring for elever med stort læringspotensial

Program

- Identifisering
- Arbeid i PLF
- Metoder for inkludering
- Elevene forteller



Læringspotensial

Educating the Retarded Child

K I R K
J O H N S O N

ELEVER MED STORT LÆRINGSPOTENSIAL

– lærer raskere og tilegner seg mer kompleks kunnskap sammenlignet med jevnaldrende

Kilde: NOU 2016: 14. (2016). Mer å hente — Bedre læring for elever med stort læringspotensial. Kunnskapsdepartementet (s. 8).





Pedagogisk identifisering





Profesjonelle læringsfelleskap

Mål

På to år skal vi bli
litt bedre å
tilpasse
opplæringen til
elever med stort
læringspotensial

Og det tror vi
alle elevene vil
tjene på





Resultater

1. Variasjon i arbeidsmåter
2. Plakaten
3. Veilederen



Plakaten

ELEVER MED STORT LÆRINGSPOTENSIAL

– lærer raskere og tilegner seg mer kompleks kunnskap sammenlignet med jevnaldrende

Kilde: NOU 2016: 14. (2016). Mer å hente — Bedre læring for elever med stort læringspotensial. Kunnskapsdepartementet (s. 8).



BERGEN
KOMMUNE

Disse utgjør 10-15 prosent av elevene og kan være svært ulike:



Den suksessfulle: Tilpasser seg skolens krav og har gode resultater. Kjeder seg ofte, og kan mer enn de får vist.



Den utfordrende: Kreativ og lite innstilt på å tilpasse seg. Utfordrer læreren i klasserommet. Har ofte et negativt selvbilde.



Den skjulte: Skjuler evnene sine for ikke å skille seg ut i elevgruppen.



Dropouten: Har mistet troen på at de voksne på skolen ser dem og kan møte dem. Er fraværende, enten fysisk eller mentalt.



Den dobbelteksepsjonelle: Har en funksjonsvanske eller lærevanske i tillegg til stort læringspotensial. Noen ganger skjuler vansken potensialet - andre ganger er det omvendt.



Ingen av disse? I snitt er det 3-4 elever med stort læringspotensial i en klasse på 25 elever. Om din faglige intuisjon sier deg at en av elevene dine har stort læringspotensial er det sannsynligvis riktig. Følg de fem stegene i kommunens nettressurs for å sjekke.

Kilde: Betts, G. T. & Neihart, M. (1986). Profiles of the gifted and talented. Gifted Child Quarterly, 32(2), 248-253

Pedagogiske grep du kan prøve

- Snakk med eleven om læringspotensial, interesser og mål.
- Varier undervisningen både med tanke på arbeidsform og nivå.
- La eleven gå videre til kompetansemål på høyere trinn, uten at alle mål på eget trinn er nådd.
- Legg til rette for utforskning og problemløsning.
- Sørg for god balanse mellom frie valg og klare rammer i undervisningen.
- Legg mer vekt på innhold enn form i vurderingsarbeidet.
- Vurder om eleven har behov for repetisjon og la hen gjerne starte eget arbeid uten å delta i felles gjennomgang.
- Aksepter at eleven kan mer enn deg om faglige tema.
- Inviter foreldre til dialog og anerkjenn deres perspektiv.
- Skap et inkluderende klassemiljø.

Vil du lære mer?
Her finner du utdypende forklaringer,
konkrete eksempler og undervisningsopplegg.



EFS - Veileder for tilpasset opplæring for barn med stort læringspotensial (extend.no)

Veilederen



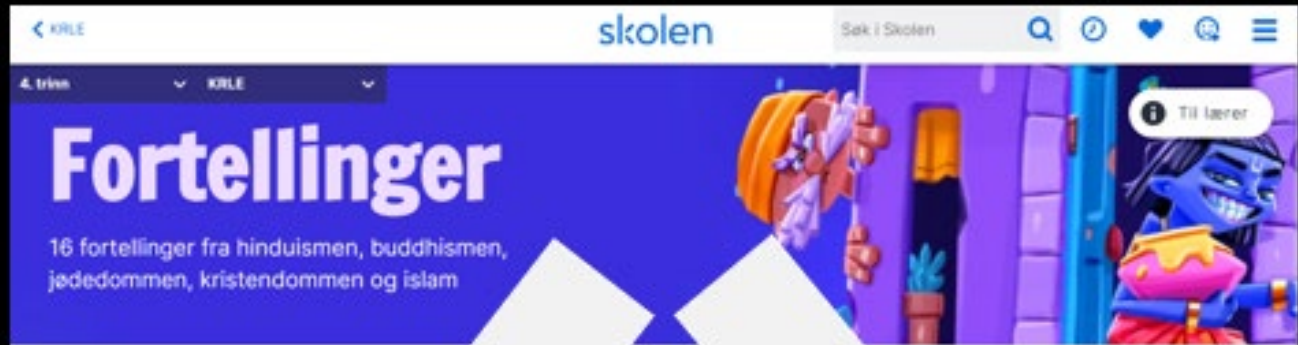
Tilpasset opplæring for barn med stort læringspotensial

Den suksessfulle Den utfordrende Dropouten Den skjulte Den dobbelt-eksponerte

Man antar at barn med stort læringspotensial utgjør 10-15% av elevene i norske klasserom. Hvordan finner vi disse elevene? Og hvordan tilpasser vi undervisningen til dem? Denne veilederen vil gi deg noen svar på dette.

Identifisering	Pedagogiske grep	Undervisningsopplegg	Skoleledelse
Hvem er det?	Tilpassingsstrategier	KRLE 4.trinn	Profesjonsfellesskap
Fem steg til identifisering	Variasjon og medvirkning	Stasjonsarbeid 2.trinn	Kartlegging
Underlytere eller umodne?	Personlighetsbasert tilpassing	Matematikkgrupper på 5.-7.trinn	Skole-hjem-samarbeid
Mer om de fem typene	Eksterne ressurser	Algoritmiske uker for 1.-7.trinn	Lover og regelverk
Ekstraordinært læringspotensial	Tilrettelegginger og rettigheter	Aldersblanding for 2.-7.trinn	UDIR veileder

Variert igangsetting



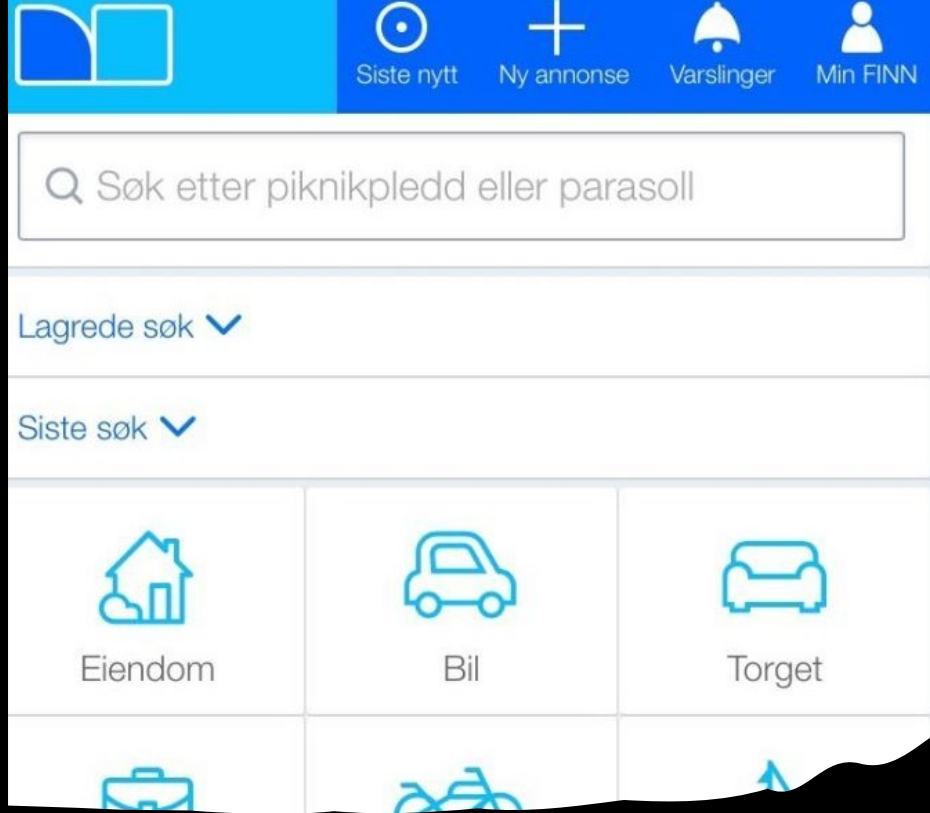
 Copilot



A futuristic classroom scene where children are seated at desks with laptops. A teacher is standing in the background. The room is filled with space-themed elements like planets, a telescope, and a bookshelf. The overall atmosphere is educational and high-tech.

LIST-opp-gaver

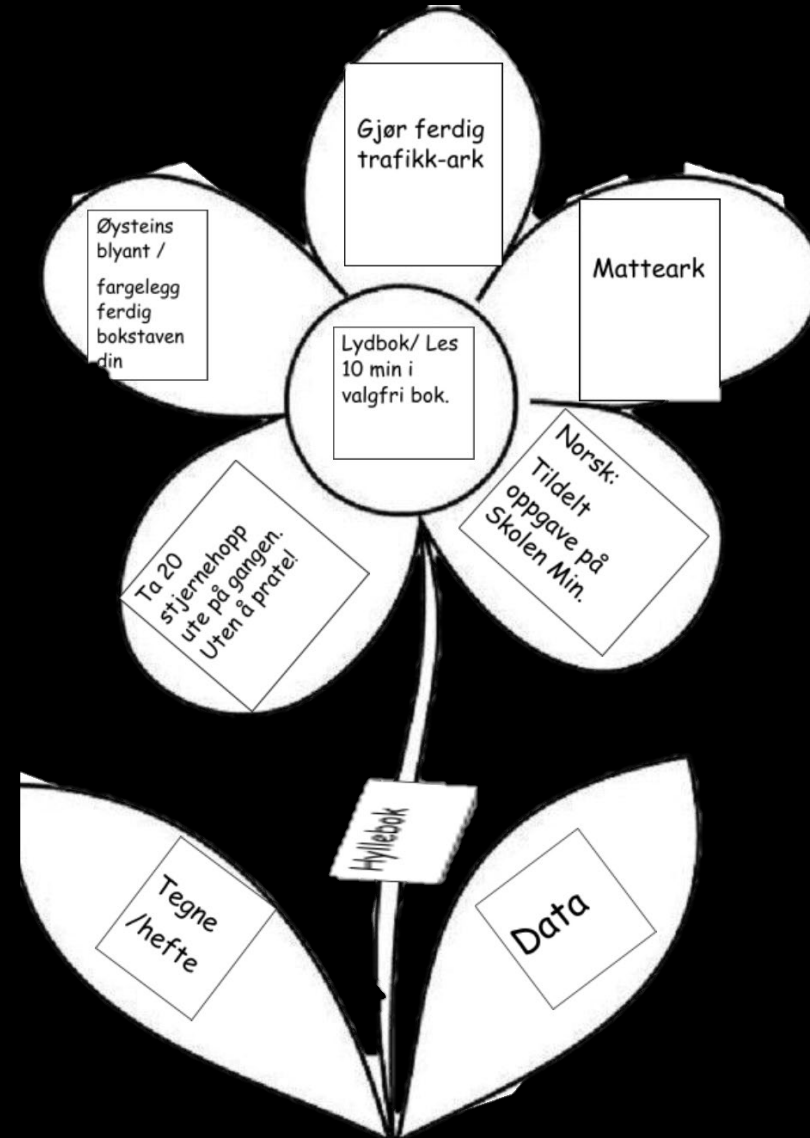




LIST-oppgaver



Arbeidsplan



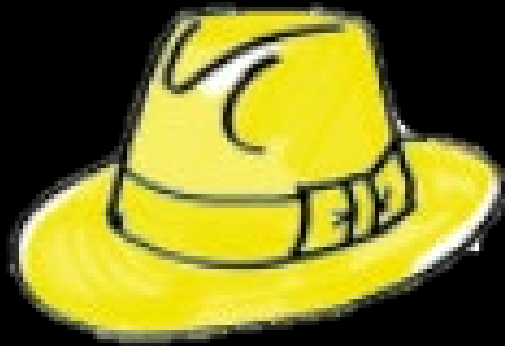
Stasjonsarbeid

Skriftlig

Lese/lytte

Muntlig





Samarbeid





Potensialet i kunstig intelligens

- Utforsking - simulering
- Unngå repetisjon
- Mer krevende tekster
- Kompensering
- Automatisert vurdering





Mål:

Gi inspirasjon til å bruke digitale verktøy for å skape inkluderende opplæring for elever med stort læringspotensial



BERGEN
KOMMUNE

Brit Elin Solheim

Ole Bjelland Jacobsen

Sigve Hollekve

Synnøve Hjertaker – Synnove.Hjertaker@bergen.kommune.no