

# Sammen i lærende nettverk

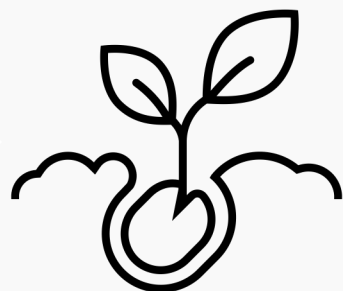
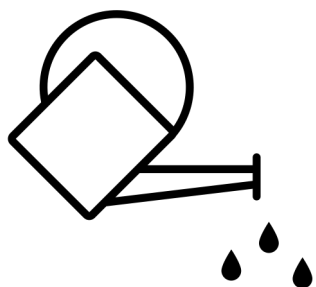
Hvordan å bygge opp et fungerende, lærende nettverk  
for kompetanseutvikling

Maria Taraldsen - [maria.taraldsen@uia.no](mailto:maria.taraldsen@uia.no)

Gry Jacobsen - [gry.jacobsen@uia.no](mailto:gry.jacobsen@uia.no)

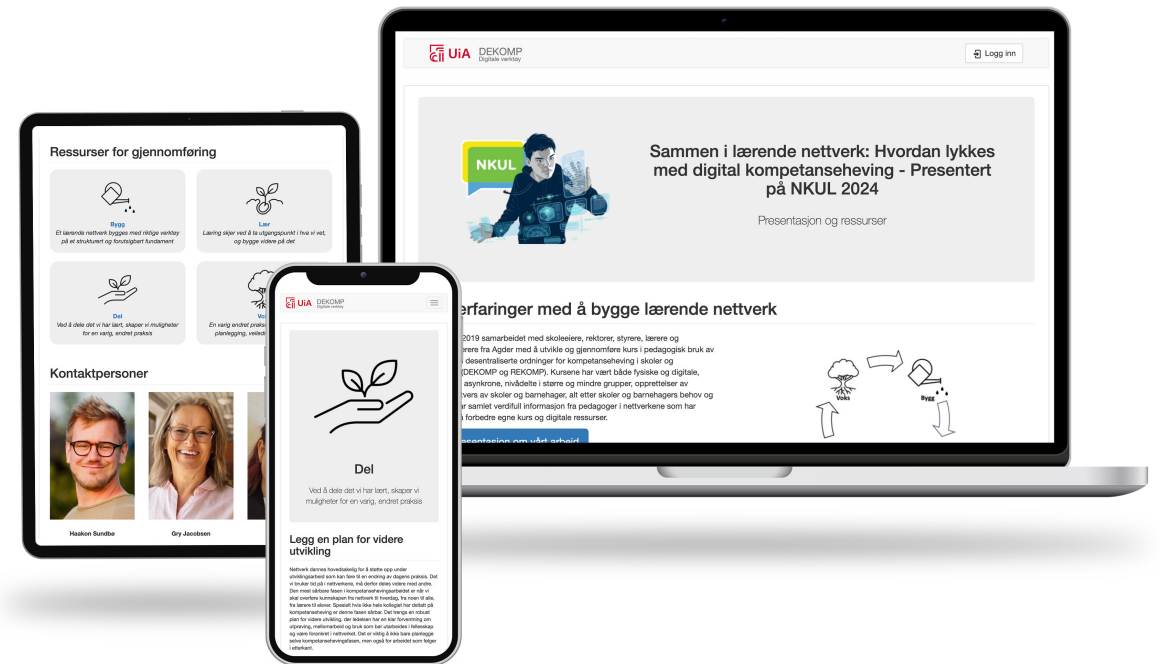
Haakon Sundbø - [haakon.sundbo@uia.no](mailto:haakon.sundbo@uia.no)

## Det lærende nettverkets fremdrift



# Her finner du presentasjon og ressurser

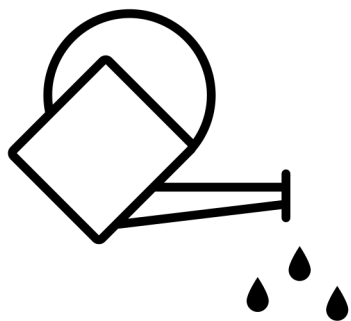
[bit.ly/nkul24](https://bit.ly/nkul24)



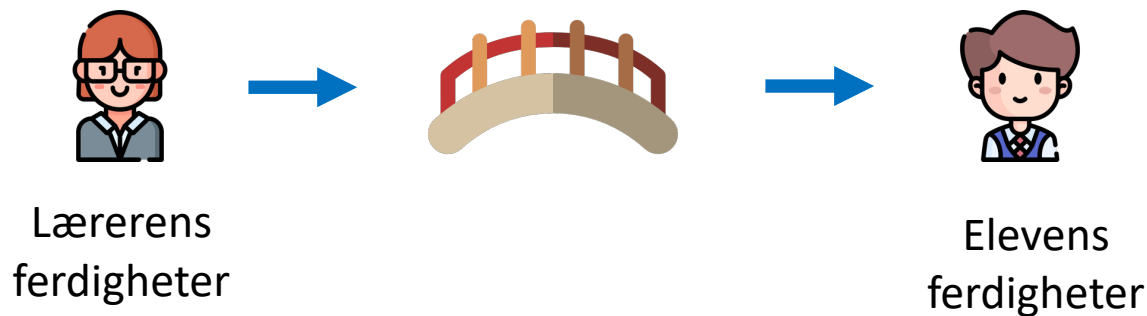


# Bygg

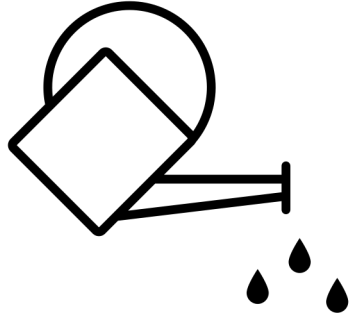
Et lærende nettverk bygges med riktige redskaper på et strukturert og forutsigbart fundament



- Et godt nettverk baserer seg på en god rigg
  - Rammer og vilkår
  - Struktur
  - Deltakere
  - Maler
  - Ressurser



Nettverkets oppgave er å støtte læreren slik at læreren kan støtte eleven



## Hvordan forankre en forandring?

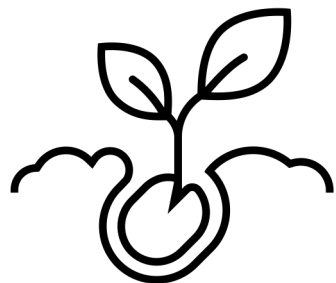
- Rammeverk for nettverkssamarbeid



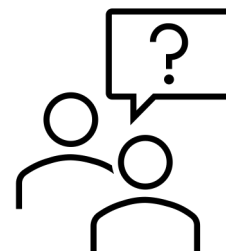


# Lær

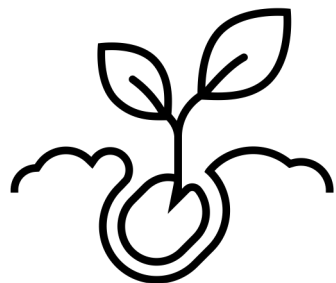
Læring skjer ved å ta utgangspunkt i hva vi vet, og bygge videre på det



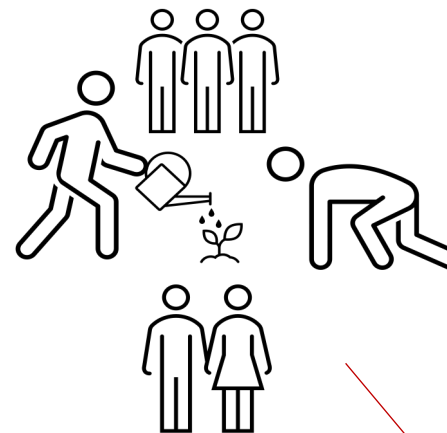
- Opparbeiding av felles kunnskap
  - Kartlegginger og undersøkelser av utfordringer, forutsetninger og kunnskap
  - Innhenting av relevant forskning og praktisk erfaring
  - Innhenting av aktuell og relevant teori
  - Opplæring og styrking av deltakernes kunnskaper: vi lærer av hverandre







- Den praksisnære kompetansehevingen (vi tenker og snakker ikke bare, men vi "gjør" også)
  - Tilgang på ressurser; undersøkelser, forskning, teori, instruktive oppgaver, erfaringer
  - Opplæring av deltakere med trinnvise, instruktive oppgaver hentet fra praksisfeltet
  - Situasjonsrelaterte oppgaver



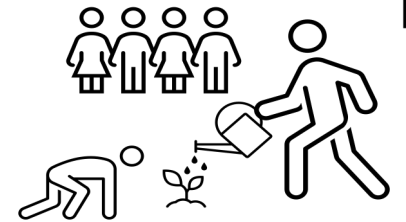
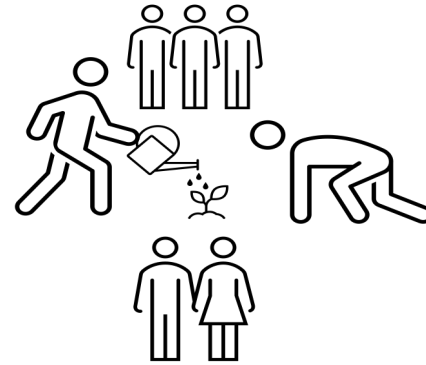


# Del

Ved å dele det vi har lært, skaper vi muligheter for en varig, endret praksis



- Sårbar fase å dele fra nettverk til hverdag
- Plan for videre utvikling
- Klar forventning om utprøving, mellomarbeid og bruk
- Mulighet for støtte
- Ressurser tilgjengelig
- Strukturert og planlagt erfaringsdeling må prioriteres
- Plan for oppfølging og evaluering





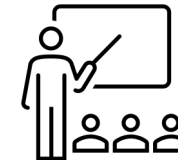
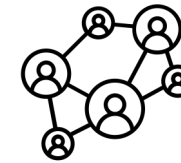
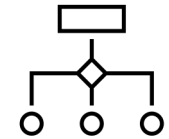
# Voks

En varig endret praksis bygger på struktur,  
planlegging, veiledning og oppfølging



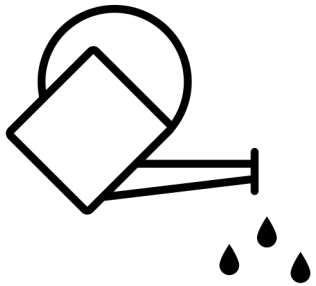
## Forutsetninger for vellykket kompetanseheving:

- Ledelsen: forankring, informasjon og prioritering
- Alle må kompetanseheves
- Skolebasert, lærer til lærer
- Lærere i delt stilling sørger for kontakt med profesjonen
- Mulighet for nivådeling øker tilfredsheten
- Fikletid og veiledning
- Undersøkelser som temperaturmåler og oppfølgingsverktøy
- Delingsplattform



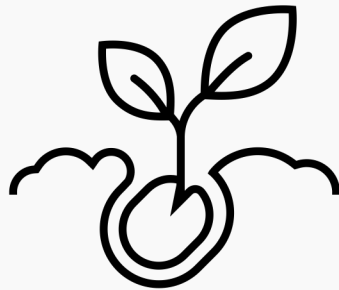
# Oppsummering

BYGG



Når vi bygger, er riktig redskaper halve jobben

LÆR



Vi lærer av hverandre ved å ta utgangspunkt i det vi kan

DEL

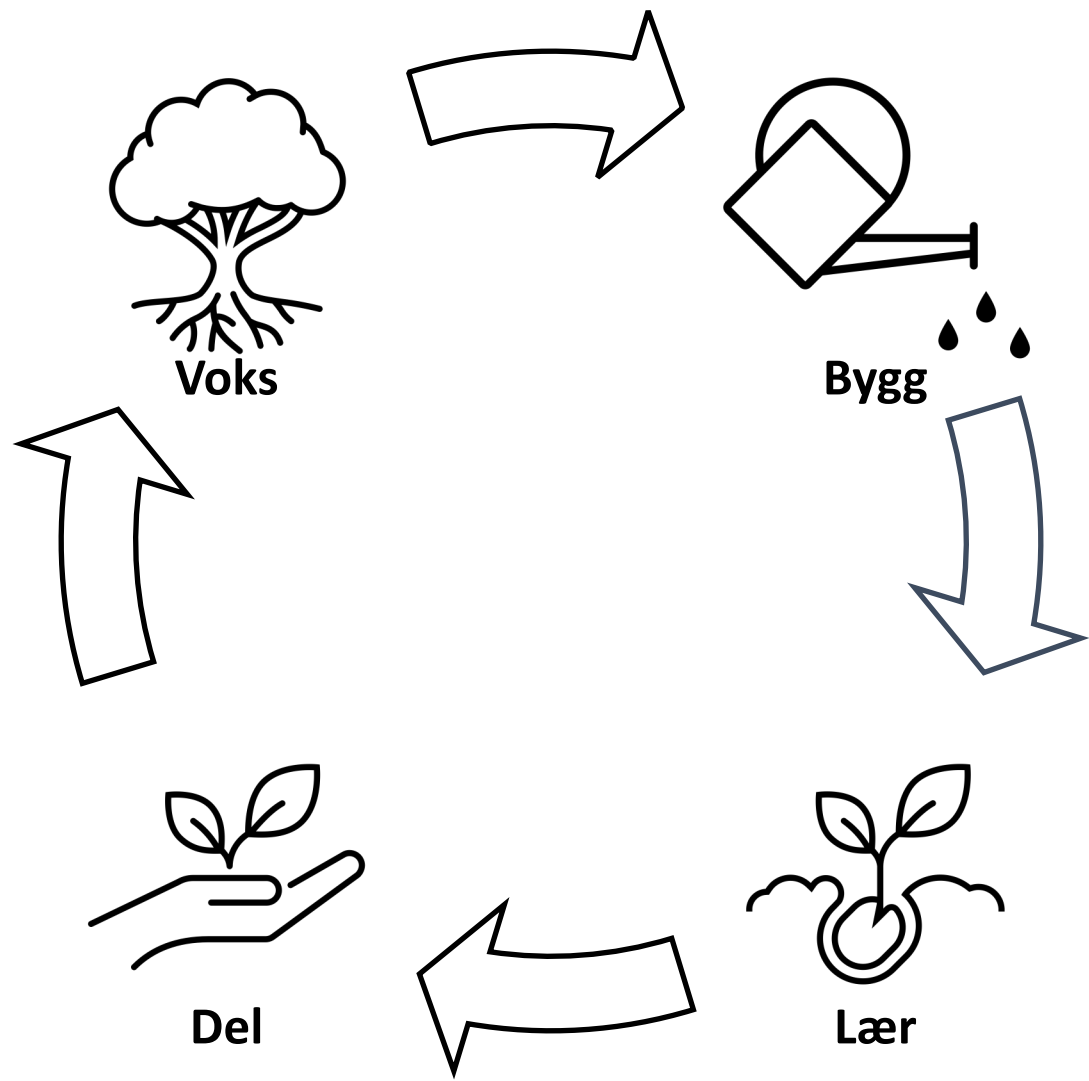


Vi deler med hverandre under veiledning og oppfølging

VOKS



Vi vokser på å reflektere, endre og fortsatt følge opp arbeidet ute i praksisfeltet med tilgang på ressurser og støtte



**Takk for oss**

Undersøkelse:  
[bit.ly/nkul24respons](https://bit.ly/nkul24respons)

Ta kontakt:

[haakon.sundbo@uia.no](mailto:haakon.sundbo@uia.no)

[gry.jacobsen@uia.no](mailto:gry.jacobsen@uia.no)

[maria.taraldsen@uia.no](mailto:maria.taraldsen@uia.no)

